

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии обследования речи**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Лаврентьева М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17
от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере применения технологий обследования речи.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – знаний о специфике диагностической деятельности логопеда;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте решения задач логопедического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.03 «Технологии обследования речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП.

Изучению дисциплины К.М.08.03 «Технологии обследования речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;

Возрастная психология;

Педагогика;

Основы генетики;

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

Невропатология;

Психопатология;

Основы нейропсихологии;

Русский язык в профессиональной деятельности;

Онтогенез речевой деятельности;

Дислалия;

Нарушение голоса. Ринолалия.

Освоение дисциплины К.М.08.03 «Технологии обследования речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата;

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

Дизатрия;

Алалия. Афазия;

Нарушения письма и чтения;

Заикание;

Фонетико-фонематическое недоразвитие;

Общее недоразвитие речи;

Логопсихология;

Логопедическое сопровождение детей-билингвов;

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;

Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;

Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;

Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;

Производственная (педагогическая) практика;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии

обследования речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности ; уметь: применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

тип задач профессиональной деятельности - сопровождение

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР ; владеть: навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных	знать: основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; уметь: применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе

особенностей, методики логопедического обследования.	в диагностической деятельности; владеть: навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи ; уметь: применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования .
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования ; уметь: применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования .
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	78	78
Лекции	32	32
Практические	46	46
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Курсовая работа		+
Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы технологии обследования речи:

Диагностика как сфера научного познания. Научные основы логопедической диагностики. Современные классификации нарушений речи. Технология обследования звуковой символизации высказывания. Диагностика нарушений голосообразования. Диагностика нарушений темпо-ритмической организации высказывания.

Раздел 2. Частные вопросы технологии обследования речи:

Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности. Диагностика процесса моделирования связного высказывания. Процессуальные аспекты диагностики нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей. Диагностика нарушений письменной речи. Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых.

Раздел 3. Экзамен:

Решение кейс-заданий

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы технологии обследования речи (16 ч.)

Тема 1. Диагностика как сфера научного познания (2 ч.)

Термин «диагностика». Категориальное наполнение понятия «диагноза»: гностический, практический, прикладной аспекты. Диагностика как процесс познания. Специфика логопедической диагностики: дефиниция, цель, объект, предмет, задачи. Направления: теоретическая и практическая диагностика. Различие «диагностическое обследование» и «дифференциально-диагностическое исследование». Основные понятия: диагностические категории, диагностические признаки и диагностические факторы. Функции диагностики. Принципы диагностической деятельности. Основопологающие этические принципы: ответственности, компетентности, конфиденциальности, научной обоснованности, профилактического изложения результатов, объективности выводов, профессиональной тайны, обеспечения суверенных прав личности. Профессиональные принципы: целостности, процессуальности (развития), детерминизма, персонализации. Принципы диагностики аномального развития: комплексный подход; принцип целостного системного изучения ребенка; принцип динамического изучения; принцип качественного анализа данных, полученных в процессе диагностики.

Тема 2. Диагностика как сфера научного познания (2 ч.)

«Типологизация» диагностических средств и процедур. Критерии, определяющие характер диагностической процедуры: форма проведения обследования, вид, этапность, пролонгированность оценки, характер оценки. Детализация технологии проведения, методических средств, технологии анализа результатов.

Этапы и содержание диагностического процесса в контексте логопатологии: этап симптоматологической диагностики; этап диагностики развития; этап синдромологической диагностики; этап квазинозологического диагноза; этап функционального диагноза. Классификации диагностических методов и методик.

Тема 3. Научные основы логопедической диагностики (2 ч.)

Понятие технология. Педагогическая технология. Классы педагогических (образовательных) технологий. Аспекты рассмотрения: научный, процессуальный, деятельностный. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Классификация педагогических технологий. Прагматичная классификация технологий, применимая для решения задач и в сфере логопедии. Диагностическая технология логопедии как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения целей «предметного» изучения. Концептуальный уровень организации процесса. Инвариативный уровень. Структурный уровень. Их детализация. Основные этапы логопедической диагностики: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический и информационный.

Авторские модели логопедической диагностики.

Тема 4. Современные классификации нарушений речи (2 ч.)

Принципы анализа речевых нарушений. Поликазуальная модель этиологии и патогенетической основы рече-языкового расстройства. Типы дизонтогенеза. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы. Структура рече-языкового расстройства. Индивидуально-типологические проявления речевой патологии. Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии.

Современные подходы к дифференциации форм речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, критерии дифференциации. Нарушения устной речи – фонационного (внешнего) оформления высказывания и структурно-семантической (внутренней) организации высказывания. Дифференциация речевых расстройств в зависимости от нарушенного звена фонационного оформления высказывания: голосообразования, звукопроизношения, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации. Характеристика нарушений структурно-семантической организации высказывания. Нарушения письменной речи: расстройства продуктивного вида и рецептивного вида. Логопедический диагноз. Характеристика основных нозологических форм речевой патологии: афония / дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, алалия, афазия, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия. Психолого-педагогическая классификация, основной принцип систематики. Нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Существование комбинированного дефекта. Характеристика нарушений речи: фонетическая недостаточность речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (логопедическое заключение). Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней: раздел F8 «Расстройства психического (психического) развития». Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза. Специфика реализации процесса мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи.

Тема 5. Технология обследования звуковой символизации высказывания (2 ч.)

Содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности звуковой символизации высказывания и выявление потенциальных возможностей. Обследование морфологических и функциональных условий реализации операций отбора (кинестетических) и операций продуцирования (кинетических) звуков. Исследование периферического речевого аппарата: энергетического, голосового, артикуляторного отделов. Изучение двигательных функций и динамической организации артикуляционного аппарата. Изучение базовых психологических предпосылок звукопроизношения – степени сформированности фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза). Обследование произношения звуков. Изучаемые группы звуков. Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц. Типичные аномалии.

Тема 6. Технология обследования звуковой символизации высказывания (2 ч.)

Технология обследования моторных функций: задачи, направления, содержательные компоненты, методы, приемы. Исследование актуального уровня развития моторной сферы. Направления изучения: статическая и динамическая координация, пространственная,

ритмическая, темпоральная и серийно-последовательная организация движений. Процедура проведения обследования. Особенности ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики расстройства. Дефиниция механизмов расстройства (антропофонический, фонологический дефект; конкретизация специфических механизмов нарушения операций моторного кодирования). Логопедические диагноз и заключение (дислалия, дизартрия, ринолалия; фонетико-фонематическое недоразвитие речи / ФФН).

Тема 7. Диагностика нарушений голосообразования (2 ч.)

Модель комплексной диагностики нарушений голоса. Изучение этиопатогенеза нарушений. Исследование органических нарушений центрального и периферического происхождения. Изучение нарушений голоса вследствие анатомически и функционально обусловленных трудностей организации звена голосооформления. Исследование функциональных расстройств голоса. Специфика обследования при патологической мутации голоса. Диагностика голосовой патологии при нервно-психических расстройствах. Проблема изучения фонастении в детском возрасте. Специфика использования технических средств обследования голосовой функции. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики расстройства. Логопедические диагноз и заключение (афония / дисфония / фонастения).

Тема 8. Диагностика нарушений темпо-ритмической организации высказывания (2 ч.)

Изучение этиопатогенеза нарушений. Изучение темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной оформленности высказывания. Дефиниция степени коммуникативной полноценности речи. Исследование особенностей хезитационных периодов, адекватности синтагматического интонирования и акцентуирования. Возможности воспроизведения интонационных структур разной эмоциональной модальности. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики расстройства. «Чистые» и смешанные формы. Дефиниция механизмов расстройства. Проблема дифференциального диагноза. Логопедические диагноз и заключение (расстройства темпо-ритмической организации высказывания несудорожного характера – брадилалия / тахилалия и судорожного характера – заикание).

Раздел 2. Частные вопросы технологии обследования речи (16 ч.)

Тема 9. Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности (2 ч.)

Содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности лексико-грамматической сферы языковой способности и потенциальных возможностей овладения лексическими и грамматическими единицами. Исследование уровня сформированности разномодальных связей лексико-семантических групп. Изучение уровня осознания лексического значения слова. Исследование особенностей состояния ассоциативного словаря.

Тема 10. Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности (2 ч.)

Изучение уровня сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям, умения употреблять в речи несклоняемые имена существительные, разноспрягаемые глаголы, исследование уровня сформированности грамматических обобщений в области падежной парадигмы и парадигмы числа. Обследование словообразовательных умений. Изучение уровня сформированности осознанного отношения к синтаксическому моделированию, способности моделирования нормативной синтаксической модели – разных типов простого и сложного предложений, степени осознанного использования служебных слов. Характерные нарушения.

Тема 11. Диагностика процесса моделирования связного высказывания (2 ч.)

Алгоритм обследования навыков пересказа текстовых сообщений. Исследование навыков рассказывания по сюжетным картинкам. Изучение навыков описательного рассказывания. Обследование навыков рассказывания из личного опыта. Характерные нарушения.

Тема 12. Процессуальные аспекты диагностики нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей (2 ч.)

Специфика диагностических процедур: этапы; особенности предъявления стимульного материала, степень его сложности для отображения; специфика предложения диагностических

заданий; особенности оказания помощи. Особенности ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики нарушений. Дефиниция механизмов расстройства. Логопедические диагноз и заключение (алалия; общее недоразвитие речи (ОНР)).
Тема 13. Диагностика нарушений письменной речи (2 ч.)

Мультиаксальная классификация нарушений письменной речи (НПР) у детей. Технология логопедической диагностики навыков чтения и письма: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности навыков письменной речи и потенциальных возможностей овладения ими. Значимость проведения ранней диагностики дислексий / дисграфий. Обследование функционального базиса навыков письменной речи. Изучение клинико-психопатологической картины расстройства.

Тема 14. Диагностика нарушений письменной речи (2 ч.)

Комплексная оценка навыка чтения: способа, скорости, правильности, автоматизированности и понимания прочитанного. Исследование операций декодирования (техники чтения): восприятия графических образов, определения звуко-буквенных соответствий, слогослияния, воссоздания звуковых обликов. Установление этапа овладения навыком чтения. Типичная осевая симптоматика.

Комплексная оценка навыка письма – изучение буквенного обозначения звуков на основе правил графики; графического моделирования и маркирования разноуровневых языковых единиц на основе правил графики, орфографии и пунктуации; каллиграфических навыков. Исследование операций графической символизации. Изучение возможностей решения орфографической задачи. Установление этапа овладения навыком письма. Типичная осевая симптоматика. Дефиниция сочетанной симптоматики.

Особенности процедуры и ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики нарушений письменной речи. Дефиниция механизмов расстройства. Логопедические диагноз и заключение (алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография; педагогическое заключение – НПР, обусловленные ФФН, НПР, обусловленные ОНР, НПР, обусловленные расстройствами гностико-праксических функций).

Тема 15. Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых (2 ч.)

Исследование афазии: нейропсихологический синдромный анализ расстройства; психологический подход к анализу расстройства; социально-психологический подход. Изучение феноменологии дизартрии взрослых. Содержательные компоненты в контексте нейропсихологической диагностики. Специфика диагностических процедур: этапы; особенности предъявления стимульного материала, степень его сложности для отображения; особенности предложения диагностических заданий; особенности оказания помощи. Особенности ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики нарушений. Дефиниция механизмов расстройства. Проблемы дифференциальной диагностики.

Тема 16. Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых (2 ч.)

Специфика диагностики расстройств голосовой функции, в том числе и профессиональных нарушений. Изучение феноменологии заикания у подростков и взрослых. Симптомологическое, «вторичное», заикание при различных заболеваниях головного мозга органического генеза или ряда нервно-психических расстройств.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (46 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы технологии обследования речи (22 ч.)

Тема 1. Диагностика как сфера научного познания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Диагностика как сфера научного познания.

Диагностика как процесс познания.

Основные понятия и функции диагностики.

Тема 2. Диагностика как сфера научного познания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Принципы диагностической деятельности.

Типы диагностической деятельности.

Классификации диагностических методов и методик.

Тема 3. Научные основы логопедической диагностики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Специфика логопедической диагностики : дефиниция, цель, объект, предмет, задачи.

Логопедическая диагностика как технология.

Уровни организации: концептуальный уровень организации процесса, инвариативный уровень, структурный уровень.

Тема 4. Научные основы логопедической диагностики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы логопедической диагностики: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический и информационный.

Авторские модели логопедической диагностики.

Тема 5. Современные классификации нарушений речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Принципы анализа речевых нарушений.

Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, критерии дифференциации.

Психолого-педагогическая классификация, основной принцип систематики.

Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней: раздел F8 «Расстройства психологического (психического) развития».

Тема 6. Технология обследования звуковой символизации высказывания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Звуковая символизации высказывания как компонент процесса речепорождения.

Актуальные вопросы изучения морфологических и функциональных условий реализации операций отбора (кинестетических) и операций продуцирования (кинетических) звуков.

Изучение сформированности фонематических процессов.

Тема 7. Технология обследования звуковой символизации высказывания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Обследование произношения звуков.

Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц.

Процедура проведения обследования.

Логопедические диагноз и заключение.

Тема 8. Технология обследования звуковой символизации высказывания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Исследование актуального уровня развития моторной сферы.

Направления изучения организации движений.

Дефиниция механизмов расстройства.

Тема 9. Диагностика нарушений голосообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Модель комплексной диагностики нарушений голоса.

Специфика использования технических средств обследования голосовой функции.

Обработка и интерпретация результатов диагностической работы.

Логопедические диагноз и заключение.

Тема 10. Диагностика нарушений темпо-ритмической организации высказывания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Изучение этиопатогенеза нарушений.

Направления изучения темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной оформленности высказывания.

Процедура проведения обследования.

Тема 11. Диагностика нарушений темпо-ритмической организации высказывания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Процедура проведения обследования.

Обработка и интерпретация результатов диагностической работы.

Логопедические диагнозы и заключение.

Проблема дифференциального диагноза.

Раздел 2. Частные вопросы технологии обследования речи (24 ч.)

Тема 12. Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Содержательные компоненты и алгоритм обследования лексической сферы языковой способности.

Исследование уровня сформированности разномодальных связей лексико-семантических групп.

Изучение уровня осознания лексического значения слова.

Исследование особенностей состояния ассоциативного словаря.

Характерные нарушения.

Тема 13. Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Содержательные компоненты и алгоритм обследования грамматической сферы языковой способности.

Изучение уровня сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям.

Обследование словообразовательных умений.

Изучение уровня сформированности осознанного отношения к синтаксическому моделированию.

Характерные нарушения.

Тема 14. Диагностика процесса моделирования связного высказывания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Диагностика навыков повествования.

Исследование навыков описательного рассказывания.

Феноменологическое описание симптоматики нарушений.

Тема 15. Диагностика процесса моделирования связного высказывания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Обследование навыков рассказывания из личного опыта.

Алгоритм обследования сформированности навыков рассуждения.

Характерные нарушения.

Тема 16. Процессуальные аспекты диагностики нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Обработка и интерпретация результатов диагностической работы.

Логопедические диагнозы и заключение.

Авторские модели технологий диагностики.

Инновационные ресурсы диагностики нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей.

Тема 17. Диагностика нарушений письменной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Мультиаксальная классификация НПР у детей.

Технология логопедической диагностики навыков чтения и письма.

Значимость проведения ранней диагностики дислексий / дисграфий.

Актуальность изучения клинико-психопатологической картины расстройства при НПР у детей.

Тема 18. Диагностика нарушений письменной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Диагностика навыка чтения.

Феноменологическое описание симптоматики нарушений процесса чтения.

Дифференциальная диагностика.

Тема 19. Диагностика нарушений письменной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Диагностика навыка письма.

Феноменологическое описание симптоматики нарушений процесса письма.

Дифференциальная диагностика.

Тема 20. Диагностика нарушений письменной речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Особенности процедуры и ведения протокола логопедического обследования.

Логопедические диагнозы и заключение.

Инновационные ресурсы диагностики нарушений ННР у детей.

Тема 21. Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Содержание нейропсихологической диагностики и специфика диагностических процедур.

Диагностика афатических расстройств.

Инновационные ресурсы диагностики афазии - ИКТ.

Тема 22. Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Диагностика дизартрических расстройств взрослых.

Специфика диагностики расстройств голосовой функции, в том числе и профессиональных нарушений.

Диагностика заикания у подростков и взрослых.

Тема 23. Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Диагностика расстройств при нервно-психических заболеваниях.

Проблемы дифференциальной диагностики.

Инновационные ресурсы диагностики нарушений речи и коммуникации у подростков и взрослых.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (30 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы технологии обследования речи (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам модуля (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию актуальных вопросов теории и практики логопедической диагностики, за последние три года.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Категориальное наполнение понятия «диагноз»»; б) «Основные понятия: диагностические категории, диагностические признаки и диагностические факторы»; в) «Функции диагностики»; г) «Принципы диагностической деятельности»; д) «Прагматичная классификация психолого-педагогических технологий, применимая для решения задач в сфере логопедии»; е) «Принципы анализа речевых нарушений»; ж) «Поликазуальная модель этиологии и патогенетической основы рече-языкового расстройства»; з) «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений»; и) «Психолого-педагогическая классификация»; к) «Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней»; л) «Диагностика двигательных функций и динамической организации артикуляционного аппарата»; м) «Диагностика сформированности фонематических процессов»; н) «Диагностика произношения звуков»; о) «Диагностика моторных функций» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

Знание онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности основывается на различных методах исследования – используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Различие «диагностическое обследование» и «дифференциально-диагностическое исследование»; б) «Классификации диагностических методов и методик»; в) «Типы дизонтогенеза»; г) «Критические периоды в развитии речевой функциональной системы».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание диагностики особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Типологизация» диагностических средств и процедур»; б) «Диагностическая технология логопедии»; в) «Авторские модели логопедической диагностики»; г) «Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии»; д) «Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза»; е) «Исследование актуального уровня сформированности звуковой символизации высказывания и выявление потенциальных возможностей»; ж) «Модель комплексной диагностики нарушений голоса»; з) «Диагностика нарушений темпоритмической организации высказывания»; и) «Обработка и интерпретация результатов диагностической работы» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. «Классика» логопедического обследования Р. Е. Левиной.
2. Технология логопедического обследования Г. В. Чиркиной и Т. П. Бессоновой.
3. Технология логопедического обследования О. Е. Грибовой.
4. Диагностика в контексте логопатологии А. Н. Корнева.
5. Технология логопедического обследования детей первого года жизни.
6. Технология логопедического обследования детей дошкольного возраста.
7. Технология логопедического обследования Л. С. Соломахи и Н. В. Серебряковой.
8. Технология обследования развития слоговой структуры слова Г. В. Бабиной и Н. Ю. Сафонкиной.
9. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко.
10. Электронные ресурсы в практике логопедического обследования.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка с ОВЗ, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.

Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «логопедического обследования» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений фонационного оформления высказывания.

Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения состояния фонетико-фонематического компонента речи у детей согласно «диагностической» гипотезе – дислалия / ринолалия; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

Реализовать анализ предлагаемых речевых карт детей дошкольного возраста, оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики расстройства звуковой символизации высказывания, сформулировать выводы и заключение по результатам

диагностики состояния фонетико-фонематического компонента речи ребенка с ТНР.

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности звуковой символизации высказывания – индивидуальных особенностей звукопроизносительных умений и возможных отклонений в их развитии; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ТНР.

Раздел 2. Частные вопросы технологии обследования речи (15 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы диагностики и преодоления общего недоразвития речи». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить глоссарий по программным темам модуля.

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Диагностика развития лексико-грамматической сферы языковой способности»; б) «Диагностика сформированности умений моделирования связного высказывания»; в) «Мультиаксальная классификация НПР у детей»; г) «Комплексная оценка навыка чтения»; д) «Комплексная оценка навыка письма».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Дифференциация задач констатирующей и формирующей частей логопедической диагностики навыков моделирования связного высказывания»; б) «Авторские методики диагностики нарушений письменной речи»; в) «Авторские модели нейропсихологического обследования речевой деятельности».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание диагностики особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и научно-методическое обоснование процесса их образования:

- а) «Изучение уровня осознания лексического значения слова»; б) «Обработка и интерпретация результатов диагностики нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей»; в) «Обработка и интерпретация результатов диагностики НПР у детей»; г) «Нейропсихологическая диагностика речевой функции у подростков и взрослых»; д) «Алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг».

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Диагностика речевых нарушений школьников Т. В. Ахутиной и Т. А. Фотековой.
2. Диагностика нарушений чтения Р. И. Лалаевой.
3. Диагностика нарушений чтения и письма А. Н. Корнева.
4. Диагностика дизорфографии И. В. Прищеповой.
5. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств Е. Д. Дмитриевой.
6. Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» В. М. Акименко.
7. Ресурсы образовательно-информационного портала «Мерсибо» в практике логопедического обследования.
8. «Классика» нейропсихологической диагностики нарушений речевой функции А. Р. Лурии.
9. Диагностика нарушений речевой функции при заболеваниях головного мозга органического генеза / нервно-психических расстройств.
10. Значение техник параклинического обследования для логопедической диагностики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику недоразвития лексико-грамматического компонента языковой способности; сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики; представить аргументированные доказательства; охарактеризовать особые образовательные потребности и социально-коммуникативные ограничения ребенка // Проанализировать предлагаемые образцы письменной речевой продукции обучающегося начальных классов: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику расстройства процесса овладения навыком письма; сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики; представить аргументированные доказательства; охарактеризовать особые образовательные потребности обучающегося.

Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения а) уровня развития лексико-грамматического компонента языковой способности ребенка дошкольного возраста / б) степени сформированности навыков письменной речи обучающегося начальных классов; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

Реализовать анализ предлагаемых речевых карт обучающихся начальных классов, оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики расстройства процесса овладения навыками письменной речи, сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики.

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения и возможных отклонений в его формировании; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ТНР; преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей ребенка с ТНР.

Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Решение кейс-задания.

Примеры кейсов

Раздел 1. Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейс А.

Описание логопедического случая

Кристина А., 5 лет

Анамнез

Отец – 40 лет, хронический пиелонефрит. Мать – 31 год, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность прервана медицинским абортom). Пренатальный и натальный периоды без особенностей. Ранний постнатальный период: ветрянка. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки несколько выше возрастных нормативов.

Выявлено: лицо маловыразительное, высокое (готическое) небо; ограничение движений языка вверх, вперед и стороны; подъязычная связка укорочена, объем и темп движений ограничены; губно-зубное произношение шипящих; губное произношение сонорных звуков [р] и [л]; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;
продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звукопроизносительных умений Кристины А..

Кейс В.

Описание логопедического случая

Света П., 5 лет

Анамнез

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 34 года, хронический пиелонефрит, анемия. Ребенок от третьей беременности, первых родов (предыдущие беременности прерваны медицинскими абортами). Пренатальный период – выраженный токсикоз первого триместра. Натальный период без особенностей. Ранний постнатальный период: простудные заболевания, скарлатина. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: движения языка в полном объеме, но с ограничениями темпа реализации артикуляторной программы; подгубная связка утолщена и укорочена; замена произношения шипящих свистящими [ш / с], [ж / з], [ч / с1], [щ / с1]; фонематическое восприятие нарушено – трудности дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Светы П..

Кейс С.

Описание логопедического случая

Женя К., 5 лет

Анамнез

Отец – 28 лет, практически здоров. Мать – 24 года, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность – выкидыш). Пренатальный период – выраженный токсикоз первого триместра. Натальный период без особенностей. Ранний постнатальный период: простудные заболевания, отит, краснуха. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: передний открытый прикус; движения языка в полном объеме, но с нарушениями точности реализации артикуляторной программы; межзубное произнесение шипящих и свистящих звуков; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы

развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития воспроизведения слоговой структуры слова Жени К..

Кейс D.

Описание логопедического случая

Ира С., 5 лет

Анамнез

Отец – 29 лет, практически здоров. Мать – 29 лет, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность прервана медицинским абортom). Пренатальный и натальный периоды без особенностей. Ранний постнатальный период: частые ангины, ветрянка, корь. Ребенок соматически ослаблен. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: лицо маловыразительное, строение артикуляционного аппарата без отклонений; движения языка и губ неточные и недифференцированные, выполняются не в полном объеме и медленном темпе; губно-зубное произношение свистящих и шипящих; отсутствие вибрантов; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития кинестетических операций звуковой символизации высказывания у Иры С..

Кейс E.

Описание логопедического случая

Вова А., 6 лет

Анамнез

Отец – 40 лет, хронический алкоголизм. Мать – 41 год, практически здорова. Ребенок от пятой беременности, вторых родов (первая беременность благополучная, за 10 лет до рождения мальчика, последующие прерваны медицинскими абортами). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз I триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные, стремительные в домашних условиях, при рождении у мальчика отмечены признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вес ребенка – 2,3 кг. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика несколько ниже возрастных нормативов.

Выявлено: лицо маловыразительное, нарушение взаимодействия лицевых мышц; полная расщелина твердого и мягкого неба; тело языка массивно, оттянуто кзади, спинка приподнята кверху, кончик языка паретичен, подъязычная связка укорочена, объем и темп движений ограничены; губы – при удержании артикуляционной позы проявляется беспокойство и тремор.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Вовы А..

Кейс F.

Описание логопедического случая

Шамиль Т., 5 лет

Анамнез

Отец – 27 лет, практически здоров. Мать – 26 лет, практически здорова.

Ребенок от первой беременности, протекавшей благоприятно. Роды затяжные с преждевременным отхождением околоплодных вод, родовая деятельность ослаблена. Приемы родовспоможения: медикаменты, наложение щипцов. Зарегистрированные последствия трудных родов и акушерских манипуляций: повреждения мягких частей лицевого отдела черепа, в том числе тяжелое повреждение носовой перегородки.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие соответствует возрасту ребенка.

Выявлено: морфологических нарушений артикуляционного аппарата нет; при функциональных пробах – трудности переключения с одной серии артикуляционных движений на другую; искривление носовой перегородки.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности операций интонационной оформленности высказывания у Шамиля Т.

Кейс G.

Описание логопедического случая

Илья Д., 4 года.

Анамнез.

Отец – 27 лет, мать – 25 лет – здоровы.

Мальчик от первой беременности, протекавшей без отклонений. Роды в срок, с преждевременными отхождением вод. Для стимуляции родов применялись медикаменты. При рождении ребенка зарегистрирована асфиксия. Первое кормление на третьи сутки, во время кормления отмечалось двигательное беспокойство.

Состояние ребенка на момент обследования.

Интеллектуальное развитие мальчика несколько опережает возрастные нормативы.

Выявлено: движения лицевой мускулатуры без отклонений, но с повышенным напряжением при выполнении заданий (особенно в группе жевательных мышц); зубочелюстная система без отклонений; язык тонкий, узкий, не резко выраженная асимметрия при движениях, при пробах на удержание артикуляционной позы – тремор; гиперкинез мягкого неба.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звукопроизносительных умений Ильи Д..

Кейс H.

Описание логопедического случая

Андрей К., 5 лет.

Анамнез.

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 32 года, врожденный порок сердца, анемия.

Мальчик от второй беременности, первых родов (первая беременность закончилась спонтанным абортom за год до описываемой). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз 1 триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные. При рождении у мальчика признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования:

при обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

выявлено: неполная расщелина твердого и мягкого неба; в покое положение языка выгнутое, расслаблены его средние и корневые мышцы; укороченные подъязычные связки; малая подвижность верхней губы, при ее поднятии – одновременное выдвижение нижней челюсти вперед; темп и объем движений артикуляционного аппарата ограничены, движения выполняются с большим напряжением.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Андрея К..

Кейс I.

Описание логопедического случая

Анна М., 4,5 года.

Анамнез.

Отец – 32 года, хронический алкоголизм. Мать – 28 лет, хронические заболевания половой сферы.

Девочка от третьей беременности, первых родов (2 предыдущие прерваны – медицинские аборты). Беременность протекала без грубых отклонений. Роды срочные, родовая деятельность ослаблена, для активизации применялись медикаменты.

Раннее развитие ребенка. Зарегистрированы хронические воспалительные процессы носоглотки – фарингит, синусит, гайморит, комплексные вирусные ОРЗ – поставлен диагноз: «сниженный иммунитет, недостаточность носоглоточного лимфоидного кольца».

Состояние ребенка на момент обследования.

При обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

Выявлено: зубочелюстная система отклонений; анатомическое строение языка и подъязычной связки нормальное, функционирование – произвольные движения выполняются с трудом; носоглоточные полипы; нарушение контроля над положением рта и языка во время манипуляторной деятельности.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звукопроизношения у Ани М.

Кейс J.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Игоря П., 6 лет 6 мес.

Рассказ по серии сюжетных картин: Маник Коля... нет, мачик Кола пошел по тхопинке и остановился... И воки [волки] большие вылез... Один сехый вольк окхужили. Один хотель достать мачика и не досталь. И он не мог слезить. Только ночь... и волки у деево лезать. Как он слезь, они стали его бить. А он кхичал... и все услисали. То пальки, то рузи. И они вольков хазгоняли.

Пересказ текста «Котенок и мышь»: Чехный котенок ее захотель съесть... А там банка, а кошка за ней побегла. А он вылез и белый сталь.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звуковой символизации высказывания Игоря П.

Кейс К.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Марии Д., 3 года 7 мес.

Ма [мама], па [папа], де [девочка], би [игрушечная машинка], но [лошадь], ам [есть], аю [молоко], дай и [дать еще], ни [нет], ти [птичка], бо [больно], ма, ди [мама пойдем].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития лексической сферы языковой способности Марии Д.

Кейс L.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы М., 6 лет 3 мес.

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»: Папой ходива в вес. А потом ходива де снески [подснежник]. Там птитька пева. Потом в весу не быви. Потом посии домой...

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»: Дети вепят снег. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдевави майковкой. Надеви ей сапку. Потом посии домой...

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Светы М.

Кейс М.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Ани Т., 5 лет 3 мес.

Пересказ текста «Черный котенок» : Он увидел мышь и мышка увидела муку и залезла и кошка залезла. Хотела мыску... Кошка сесть. Мышка убизала. Из банки вылез белый кот.

Рассказ по серии сюжетных картин «Лесик ловит рыбу» : Большую поймал. Лыба взяла у него удотык ... Он не мог отнять. Удотыка отвалась у него. Он пливязался к делеву.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Ани Т. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс N.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Сергея Т., 3 года 8 мес.

Пи асю [пить хочу], асю куся [хочу кушать], дай куся [дай кушать], каяся кан [горячий кран], баби те ако [бабушка трет морковь], миси ови [мышей ловит], матик пи ади [мальчик пьет воду], аеся [хороший], матик субли [мальчик чистит зубы], деика сиди [девочка сидит], мами, вууу [мама, поедом], мами, ати [мама, смотри].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Сергея Т. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс О.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Тины Д., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке» : Матик пахол ыбу ... лёвить. Вот. Они лёвили, лёвили. Они лёвили и клядут банку. Вают здесь ... уху.

Рассказ по сюжетной картине «Игра» : Хаы (Шары). Девотька игает михку ... махына ... кубики ... мятик. Девотька, махына, заяс, кука. Ибята ... мятики и девотьки игают доме.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Тины Д. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс Р.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Сергея Г., 8 лет

Письмо по слуху

В роще щебечт щегол.

Хитр кот щащирил глаза.

Полщади сто двигле моще машды [По площади двигались моющие машины].

Диктант

У нас иконок. Он в /пропущена строка/ он весь чный, и потиу у нег кшичка чинши, чернш жвт, в чумне. В яшке спт. Щенок а чен шалт [У нас щенок. Он весь черный, и поэтому его кличка – Черныш. Черныш живет в чулане. В ящике спит. Щенок очень шалит].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;
определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;
представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Сергея Г.

Кейс Q.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Ирины К., 9 лет.

Диктант

В сегу все пратинки. Лесные хители укрылись от холода. Андрюиа ташол в сад повесил нормушки для птиц. Ребята слотрят на птичек. В саду налело дольшой сугроб. Воробей сел на карлушку. С огорода пригли лальчики и фазыяка. Дети посадили кисты ламины.

Диктант

Ноть. Хители леса стешат на додыгю. Вомк вышел из чаши и тодрел к деревне. Из нары вылезла лисииа. Д глудене леса содрались заины [зайцы]. Нругом тишина. Полька лекий ветер качает вершины сосен. Дот снежный кол утал с еловой ветки. Заии итугались ис улчались в чаши.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;
определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;
представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития гностико-праксических функций Ирины К.

Кейс R.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Саши А., 9 лет.

Диктант

Ноть. Зители леса списат на добутю. Вок высел ис тяси и побрел к диревне. Из нары вылизла лисиса. В глубине леса собрались зайсы. Кругом тисина. Тока лекий ветер катяет вирсины сосен. Вот снесный ком упал с еловой ветки. Зайсы ипугались и умтились в тясю.

Диктант

Приела хмирая дозливая осень. Небо покрыло серыми тутями. Телый день идет дость. Зимля усыпана золтами листьями. Н улисе лузи и грязь. Улители грати. Втирая ани долго крузились над полями и высокими лисами.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;
определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;
представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонологического компонента языковой способности Саши А.

Кейс S.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Оксаны Б., 8 лет

Диктант

Кукушка, весел, кукует, куку. Масса, поткшсел. Саша несот, груше. Пустой, спишиит дамой. У слнбанише умепц. Систа иш рубашку Соше. (Кукушка весело кукует ку-ку. Маша пьет кисель. Саша несет груши. Пастушок спешит домой. У слона большие уши. Сестра сшила Саше рубашку).

Диктант

На болодра растёт комыш. Каш густой и весоке. Саша и Сима симасрезал камиши (На болоте растет камыш. Камыш густой и высокий. Саша и Сима срезали камыши).

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства;

продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации для родителей Оксаны Б., ориентированной на раскрытие особых образовательных потребностей дочери.

Кейс Т.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Алексея Б., 8 лет

Диктант

В Дупле на Дереве ххила бемка. У бепкщ пеплая ииуба. Она собирает в дуплмо иишки, грибы, орежи. Это затасы на зилу (В дупле на дереве жила белка. У белки теплая шуба. Она собирает в дупло шишки, грибы, орехи. Это запасы на зиму).

Диктант

Была гроза. Дум сильный вепер. Зеркама молншя. Лии тропивношй, дохдик. Ка уиине было дуино. Спояли бопьиие лухи. Споро ветер спих. Гроза упла (Была гроза. Дул сильный ветер. Сверкала молния. Лил проливной дождик. На улице было душно. Стояли большие лужи. Скоро ветер стих. Гроза ушла).

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Алексея Б..

Раздел 2. Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития региональной логопедической службы. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- охарактеризовать гносеологический, практический и прикладной аспекты диагностики;
- раскрыть особенности логопедической диагностики как области научного познания;
- осуществить дифференциацию направлений логопедической диагностики: теоретическая и практическая диагностика;
- установить перспективы развития логопедической диагностики.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- охарактеризовать ключевые понятия, которыми оперируют в процессе диагностической деятельности;
- дифференцировать понятия «диагностическое обследование» и «дифференциально-диагностическое исследование»;
- раскрыть современное понимание функций логопедической диагностики;
- установить перспективы развития логопедической диагностики.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- представить систему методов, применяемых в диагностическом исследовании;
- охарактеризовать эмпирические методы, используемые в процессе диагностической деятельности;
- подробно остановиться на одной из классификаций теоретических методов познания;
- установить перспективы применения технических средств в логопедической диагностике.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- представить классификации нарушений речи, применяемые в современной логопедии;
- осуществить их противопоставление, систематизировать параметры разграничения;
- дифференцировать понятия «логопедический диагноз» и «логопедическое заключение»;
- выявить перспективы развития теоретической логопедии в обозначенной сфере научного поиска.

Кейс E.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей,

имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников группы является успешность Вашего взаимодействия с педагогическим коллективом организации. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативной работы предложил осветить ряд актуальных вопросов обозначенного сотрудничества по следующему плану:

охарактеризовать профессионально-этические принципы диагностической деятельности учителя-логопеда;

представить принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р. Е. Левиной, в качестве иллюстрации раскрыть специфику сотрудничества специалистов разного профиля в контексте реализации принципа комплексности (принципа рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития);

охарактеризовать типы диагностической деятельности;

предложить программу сотрудничества специалистов разного профиля в рамках проведения мониторинговой диагностики образовательных достижений детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать комплексное сопровождение детей с рече-языковой патологией как идеологию и технологию;

представить эффективную модель сопровождения детей с рече-языковой патологией;

дифференцировать технологии индивидуального и системного сопровождения;

раскрыть конкретные задачи, которые решает логопед в рамках комплексного сопровождения детей с рече-языковой патологией.

Кейс G.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать деятельность педагога по исследованию причинной обусловленности рече-языковой патологии у детей;

раскрыть работу педагога по сбору анамнестических данных ребенка с рече-языковой патологией и ключевых аспектов представления педагогической характеристики на него;

представить работу по сбору данных о семье воспитанника и совокупность параметров анализа специфики семейного воспитания детей с рече-языковой патологией;

в формате методических рекомендаций раскрыть деятельность педагога по анкетированию родителей воспитанников в сфере исследования причинной обусловленности рече-языковой патологии у детей.

Кейс H.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

раскрыть специфику авторской технологии логопедической диагностики О. Г. Грибовой;

представить рекомендации О. Е. Грибовой, позволяющие повысить эффективность диагностического процесса по сравнению со стандартным для отечественной логопедии подхода;

дифференцировать задачи констатирующей и формирующей частей логопедической

диагностики.

Кейс I.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

раскрыть специфику организации и проведения углубленной логопедической диагностики;

представить пакет диагностических материалов, ориентированных на изучение одного из компонентов языковой способности (на выбор);

в формате методических рекомендаций раскрыть применение одного из представленных блоков диагностических заданий / проб и представление результатов диагностики (оформление Речевой карты).

Кейс J.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической и консультативной помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг;

предложить поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером);

установить перспективы применения электронных гаджетов в процессе логопедической диагностики;

отрекомендовать рациональную схему самоанализа диагностической деятельности логопеда.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии / консилиуме.

2 Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности у детей с ОВЗ (категория на выбор).

3 Логопедическая диагностика развития базовых психологических компонентов языковой способности детей с ОВЗ (категория на выбор).

4 Логопедическая диагностика развития лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ОВЗ (категория на выбор).

5 Логопедическая диагностика развития «чувства языка» (языковой рефлексии) у детей с ОВЗ (категория на выбор).

6 Логопедическая диагностика развития грамматических обобщений у детей с ОВЗ (категория на выбор).

7 Логопедическая диагностика развития словообразовательных умений у детей с ОВЗ (категория на выбор).

8 Логопедическая диагностика развития звукопроизношения у детей с ОВЗ (категория на выбор).

9 Логопедическая диагностика развития фонологического уровня языковой у детей с ОВЗ (категория на выбор).

10 Логопедическая диагностика развития диалогического высказывания у детей с ОВЗ (категория на выбор).

11 Логопедическая диагностика развития монологического высказывания у детей с ОВЗ

(категория на выбор).

12 Логопедическая диагностика развития моторных функций у детей с ТНР (возрастная категория на выбор).

13 Логопедическая диагностика интонационной стороны речи у детей с ОВЗ (категория на выбор).

14 Логопедическая диагностика развития творческих способностей у детей с ТНР (возрастная категория на выбор).

15 Логопедическая диагностика развития социально значимых качеств личности у детей с ТНР (возрастная категория на выбор).

16 Логопедическая диагностика условий семейного воспитания детей с нарушениями речи.

17 Логопедическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи.

18 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.

19 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике афатических расстройств у взрослых.

20 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике дизартрических расстройств у взрослых.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
2	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ОПК-8.
3	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6.
4	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-6, ОПК-8.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8, ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов к демонстрации знаний особенностей, закономерностей и отклонений развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и их применению в практической деятельности	Имеет несистематизированные знания особенностей, закономерностей и отклонений развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, испытывает затруднения при их применении в	Готов к манифестации знаний особенностей, закономерностей и отклонений развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, в практической деятельности	Результативно применяет знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности: успешно анализирует процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; устанавливает его

	практической деятельности		закономерности; определяет индивидуально-типологические особенности речевого развития / недоразвития
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в научно-методическом обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ	Имеет фрагментарные знания научно-методических основ изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности, испытывает затруднения при их применении в практической деятельности	Готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в научно-методическом обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ и осуществлять анализ качества обозначенного процесса	Эффективно применяет знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ: успешно экстраполирует научные постулаты и методические ресурсы дисциплины, анализирует качество обозначенного процесса
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе при выборе корректных методов и приемов анализа педагогической ситуации; имеет значительные сложности при анализе собственной деятельности	Имеет несистематизированные знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для адекватного выбора методов и приемов анализа педагогической ситуации; затрудняется в анализе и оценке результативности собственной деятельности	Готов анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; применять корректные методы / приемы и делать соответствующие выводы	Результативно прилагает методы и приемы к анализу и оценке педагогической ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; реализует базовые умения педагогической рефлексии
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не готов применять знания о о речевом онтогенезе / дизонтогенезе при анализе документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения,	Имеет фрагментарные знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для результативного анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка	Готов корректно анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования,	Рационально организует и применяет эффективные приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты,

социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	с ТНР	культуры, спорта, правоохранительными органами	образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не готов к выбору и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых	Имеет несистематизированные знания об основном диагностическом инструментарии для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых; владеет отдельными умениями его применения в практической деятельности	Готов к выбору корректного диагностического инструментария для изучения ребенка как языковой личности и его реализации с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики	Успешно применяет научно и методически обоснованный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики; нестандартен в решении диагностико-прогностических задач
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не готов применять данные комплексного психолого-медико-педагогического обследования для осуществления анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Владеет отдельными умениями анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Готов на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе и учете данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе и учете данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; добивается максимального результата в предложенных условиях
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не готов к самостоятельному формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния	Испытывает значительные сложности в самостоятельном формулировании выводов и заключения	Готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения	Рационально организует деятельность по формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей

речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	разного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе систематизированного знания о их структуре и содержании логопедической диагностики; реализует адекватную рефлексию по итогам деятельности
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не готов самостоятельно осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР	Испытывает затруднения при анализе и планировании процесса организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР	Готов рационально анализировать и планировать организацию и содержание психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР	Творчески применяет знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в процессах анализа и планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не готов самостоятельно осуществлять описание результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Имеет фрагментарные знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе, что, в свою очередь, предопределяет значительные сложности в самостоятельном описании результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР	Готов к описанию результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Рационально организует деятельность по описанию результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных	Владеет отдельными умениями анализа характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР	Готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных	Компетентен в вопросах изучения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР; владеет навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в реализации

ограничений у лиц с ТНР		ограничений у лиц с ТНР	характеристики обозначенных феноменов у лиц с ТНР
----------------------------	--	----------------------------	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

Решение кейс-задания / Защита портфолио

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором института.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы. Формат проведения экзамена устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н). Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач. В рамках данной дисциплины формат экзамена предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и решение им кейс-задания.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компонировка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей

дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам. Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики. При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1). При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные критерии оценки портфолио:

научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии; информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов;

разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности

репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

В логике агрегации диагностические кейсы для промежуточной аттестации компилируются в двух модулях «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся.

Особенности формата логопедического кейса в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены историческим «притяжением» отечественной логопедии к медицинским наукам, «корнями» логопатологии с описанием конкретного «клинического» случая. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;

проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;

установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи (при наличии: а) нозологической формы речевой патологии – «логопедического диагноза»: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания); разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики;

презентация эффективных методических приемов логопедической диагностики; прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;

моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем сделать прогноз. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Специфика формата логопедического кейса в рамках модуля «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными

возможностями здоровья» определяется ориентацией данного модуля, предполагающего оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации диагностической деятельности логопеда в целостном контексте комплексного сопровождения. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля: анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих диагностическую деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

проектирование диагностической деятельности учителя-логопеда в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации диагностического материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической диагностики;

разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики;

проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;

анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности;

планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;

разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда в сфере диагностической работы;

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и определяет ее контекст. При демонстрации решения данных кейсов будущий логопед рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы в сфере логопедической диагностики; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс, и их оформление; характеризует технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности).

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;

форма представления / защиты решения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Владос, 1998. – 678 с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438213>.
2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445668>.
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. — Текст : электронный.
4. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107349>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
5. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).
6. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента

Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий.

Во-первых, подготовка к экзамену (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами

для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с учетом необходимых временных затрат.

В-третьих, в рамках данной дисциплины согласно учебному плану образовательной программы выполняется курсовая исследовательская работа, а выбор темы определяется ее содержательным контекстом. Следовательно, предварительное изучение раскрываемой дисциплиной тематики и выявление / выбор актуального и личностно значимого направления исследовательской работы оптимизирует весь процесс обозначенной деятельности. Уровень успешности возрастет в случае своевременного изучения «Положения о курсовой работе», регламентирующего организацию и реализацию данной работы, в том числе и особенностей оформления образовательного продукта, в вузе.

В-четвертых, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

- 1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;
- 2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточной контролю по дисциплине;
- 3) разработка краткого план ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- 4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

- 1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);
- 2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие.

Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты.

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну

микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-пятых, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной теории речевого онтогенеза. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание бакалавром понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов.

В-шестых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в

рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).